

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
протокол №_3 от 09.03.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие

приказом №_26_О.Д. от 19.03.2022 года

И.О.Заведующего МБДОУ
«Старостуденецкий детский сад»

Р.Р.Хасанова

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I . Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации : муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старостуденецкий детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее МБДОУ)

Сокращенное наименование МБДОУ : МБДОУ «Старостуденецкий детский сад Буинского муниципального района РТ»

Юридический адрес МБДОУ: 422407, Республика Татарстан Буинский район, с.Новый Студенец, ул. Школьная д.4

Учредителем МБДОУ : Буинский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан

Адрес электронной почты: student-bua@mail.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/buinsk/s-studenec/dou>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 сентября 2015 года № 7190 Серия 16Л 01 № 0003072 .

Режим работы: с 08.00 до 17.00, пятидневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием детей. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

II. Система управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и воспитателей; разработки и принятие локальных актов МБДОУ, связанных с организацией образовательного процесса, Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете МБДОУ.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие локальных нормативных актов МБДОУ связанных с трудовой деятельностью работников; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения МБДОУ; - заслушивание отчетов заведующего МБДОУ и органов самоуправления МБДОУ по вопросам деятельности. Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников МБДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

Локальные акты, затрагивающие права обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ, принимаются с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. Порядок учета мнения родителей (законных представителей) регламентируется локальным актом «Порядок учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ».

III. Оценка кадровом обеспечении

МБДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 8 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 4 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,8/1.

Образовательный уровень педагогов

Образование	Кол-во педагогов	%
Высшее	4	100%
Среднее-спец.	0	0%
Получают высшее	0	0%

Стаж педагогических работников.

Стаж работы	Количество педагогов	%
менее 2 лет	0	0 %
от 2 до 5 лет	1	25%
от 5 до 10 лет	0	0 %

от 10 до 15 лет	1	25 %
15 - 20 лет	1	25 %
свыше 20 лет	1	25 %

Педагоги имеют следующие квалификационные категории

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	0	0 %
Первая	1	25 %
СЗД	3	75 %

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров в связи с ростом требований к качеству предоставления дошкольного образования в условиях разновозрастных группах и отсутствия узких специалистов. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития. Повысить потенциал педагогов к работе в инновационном режиме. Повышение компетентности педагогов, аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и WhatsApp.

75% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

IV. Анализ финансово-экономических и материально –технических ресурсов.

За дошкольной образовательной организацией, в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом, передано муниципальное имущество (помещение, находящееся на первом этаже трехэтажного здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве безвозмездного пользования имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное

образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В МБДОУ открыты и функционируют в настоящее время следующие кабинеты и залы: музыкальный зал, групповая комната младшей разновозрастной группы, групповая комната старшей разновозрастной группы, спальная комната младшей разновозрастной группы, спальная комната старшей разновозрастной группы, кабинет заведующего, раздаточная комната, раздевалка, гладильная, складское помещение, кухня.

Состояние *материально-технической базы* МБДОУ в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда. Имеются аудио-визуальные средства (магнитофон, ноутбуки, мультимедийный проектор).

В группах организованы различные центры (центр сюжетно-ролевых игр и театра, физкультурный, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр художественно-эстетического развития, центр восприятия художественной литературы, познавательно-речевого развития, уголок безопасности, национальный уголок и уголок УМК), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом возрастных особенностей детей.

Благодаря усилиям коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Имеется достаточно большой объем материала по УМК, который постоянно дополняется. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Но несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

V. Анализ образовательной деятельности и воспитательной работы.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Дошкольная образовательная организация ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старостуденецкий детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан», где за основу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы разработанная на основе ФГОС ДО. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основе ряда региональных программ: региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой и учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан, включающего в себя методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева «Изучаем русский язык», методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей дошкольного возраста З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ.б. «Туган телдә сөйләшәбез», методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей подготовительной группы Р.К.Шаехова «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып».

Детский сад посещают 26 воспитанников. В МБДОУ сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая разновозрастная группа – 11 детей;
- 1 старшая разновозрастная группа – 15 детей;

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Объем специально организованной образовательной деятельности, регламентированной учебным планом, базируется на максимально допустимых объемах недельной образовательной нагрузки, заложенных в действующих СанПиН 2.4.1.3049-13:

Продолжительность образовательной деятельности	Первая младшая подгруппа (1-3)	Вторая младшая подгруппа (3-4)	Средняя подгруппа (4-5)	Старшая Подгруппа (5-6)	Подготовительная подгруппа (6-7)
Длительность ООД (в мин.)	10	15	20	25	30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	10	10	12	13
Общее время основной образовательной деятельности в неделю (в часах)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 00 мин	6 часов 30 минут
В минутах	100	150	200	300	390

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели- совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов

детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего. Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

За 2021 год в ДОУ были организованы и проведены различные заседания и собрания коллегиальных органов управления ДОУ : 5 педагогических совета, 4 общего собрания рабочих, 4 общих родительских собраний и 2 групповых родительских собраний, 1 заседание родительского комитета, 2 заседания комиссии по противодействию коррупции.

С целью повышения педагогического мастерства для педагогов были проведены консультации по темам: «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя», «Роль предметно-развивающей среды в ДОУ», «Безопасность на улице», «Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи при формировании у дошкольников целостной картины мира, духовно-нравственных ценностей, а также интереса к своей малой Родине», «Понятие об опасностях и опыте безопасного поведения», «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста», «Социально-нравственное воспитание дошкольников», «Технологии обучения детей старшего дошкольного возраста здоровому образу жизни», «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,

С сотрудниками коллектива регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности, по охране труда , по охране здоровья и жизни детей, по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, антитеррористической безопасности, по обеспечению безопасности персональных данных. Были проведены консультации с коллективом на темы: «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия», «Регламент приемки продуктов питания», «Скажем НЕТ коррупции!», «Гражданская оборона», «Безопасность зимней прогулки» , «Как противостоять коррупции», «Правила и нормы СанПин».

Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Оформлена подписка на журналы и газеты. Коллектив работает в тесном контакте с начальной школой, с сельским домом культуры, библиотекой и другими детскими садами. В течении года была организована различная работа с социумом: с сотрудниками ФАП, с работниками сельской и школьной библиотеки, сельского дома культуры, организованы экскурсии для детей в краеведческие музеи села и школы. Ежегодно сотрудники ДОУ принимают активное участие в проведение районного национального

праздника «Сабантуй». Педагоги принимали активное участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Участие воспитателей ДООУ в конкурсах, фестивалях, выставках

Дата	Название конкурса, проекта	Результат
2021	Кустовой конкурс «Использование нетрадиционного оборудования на занятиях по физическому развитию дошкольников»	Грамота 3 место
2021	Кустовой конкурс «Дидактические игры, используемые с детьми в первой и во второй половине дня вне образовательной организованной деятельности»	Грамота 1 место
2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Международный женский день»	Диплом 1 место
2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет» мастер класс «Пальчиковый театр как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»	Сертификат участника
2021	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Здоровьесберегающие технологии в доу»	Диплом 1 место
2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет» конкурс « Портфолио педагога»	Диплом 1 место
2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет» мастер класс « Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей»	Сертификат участника
2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс « День Великой Победы посвященном Дню Победы в Великой Отечественной Войне»	Диплом 1 место
2021	Районный конкурс «Воспитатель года-2021»	ДИПЛОМ номинация «Высокий творческий потенциал»
2021	Подготовка образовательного учреждения к новому 2021-2022 учебному году	Грамота 1 место
2021	Всероссийская викторина «В народном единстве сила России»	Диплом 2 место
2021	Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом 2 место
2021	Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом 2 место
2021	Сертификат об участии «Большой этнографический диктант - 2021»	
2021	Сертификат подтверждает участие в международном онлайн - форуме «100% Татарстан» по теме «Образование. Наук и технологии. Рынок труда»	
2021	Сертификат участие в вебинаре «Особенности андрагогики или как учить взрослого »	
2021	Сертификат участие в вебинаре «Проблема буллинга и современные методы ее решения в образовательной среде»	
2021	Сертификат участие в вебинаре «Развитие мышления у детей»	
2021	Сертификат участие в вебинаре «Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами искусства»	
2021	Сертификат участия в вебинаре «Репетиторская деятельность и ее особенности»	

С целью анализа деятельности педагогов по образовательно-воспитательной работе с детьми, для получения информации об особенностях реализации программного материала и выявления возможности своевременной корректировки и усовершенствования программного минимума и созданию оптимальных условий для воспитания малышей в ДОУ регулярно проводился оперативный контроль и тематический контроль. Темы тематического контроля: «Использование УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ», "Мониторинг подготовительной к школе группы", «Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС и СанПин», регулярно проводились открытые просмотры утренников и развлечений проводимые для детей и их родителей (законных представителей). Согласно Требованиям по проведению дополнительных санитарно-эпидемиологических мероприятий в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан по профилактике новой коронавирусной инфекции (Письмо Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан № 12/33675 от 08.05.2020 г) с 12 мая 2020 года все праздничные мероприятия проводились без присутствия родителей. Возможность просмотра утренников и развлечений для родителей организовывалось с помощью фото и видеосъемки с последующим размещением в родительскую группу в мессенджере WhatsApp. Воспитанники нашего ДОУ принимали активное участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках

год	Название конкурса, проекта	Результат
2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Декоративно прикладное творчество. Аппликация». «Букет маме»	Диплом 1 место
2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Военная техника» «Танк»	Диплом 1 место
2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Военная техника» «Ракета»	Диплом 1 место
2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «День Великой Победы посвященном Дню Победы в Великой Отечественной Войне» «Мемориал доска памяти»	Диплом 1 место
2021	Международный конкурс «День космонавтики» поделка «Скафандр»	Диплом 1 место
2021	Всероссийский конкурс Республиканского этапа «День Республики Татарстан» в номинации поделка	Диплом 1 место
2021	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Всем миром против терроризма» в номинации «Актерское мастерство»	Диплом 1 место
2021	Всероссийский конкурс для дошкольников «Всем миром против терроризма» в номинации «Рисунок»	Диплом 1 место
2021	Международный творческий конкурс День матери «Мамочка любимая»	Диплом 1 степени
2021	Всероссийская викторина «время знаний» «Размышляем и считаем»	Диплом 1 место
2021	Международный конкурс «Подарок милой мамочке»	Диплом 2 степени
2021	Всероссийская викторина «Наши пернатые друзья»	Диплом 3 место
2021	Всероссийская викторина «Здравствуй Новый год»	
2021	Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени»	Диплом лауреата 1 степени
2021	IV Всероссийского конкурса «Гордость страны»	Диплом 2 степени
2021	Всероссийская викторина «Дети имеют право»	Диплом 2 место

2021	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Новогодняя снежинка»	Диплом 1 степени
------	---	------------------

В 2021 году музыкальное воспитание в детском саду осуществлял музыкальный руководитель с высшим образованием и первой категорией. Работа музыкального руководителя направлена на реализацию программы по музыкальному развитию детей, составленную на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей второй младшей группы, старшей, подготовительной. Целью педагога является : создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности. Диагностика показала, что дети хорошо овладели танцевальными и певческими навыками.

Перспектива развития:

- обогатить творческую лабораторию дидактическими играми, костюмами, детскими музыкальными инструментами;
- пополнить фонотеку;
- усилить работу по выявлению и развитию одаренных детей.

Педагоги детского сада в течении года провели различные экскурсии к достопримечательностям села, в школу, в сельскую библиотеку и библиотеку школы, в сельский дом культуры, в краеведческие музеи села и школы. Проведение учебных тренировок по эвакуации воспитанников и сотрудников. Организовали и провели различные конкурсы и выставки творческих работ: «Первая буква моего имени», «Туган ягым – яшел бишек», «Конкурс рисунков по сказкам Г.Тукая», «Цветы своими руками», «Рукавички для деда мороза» . Педагоги и воспитанники принимали активное участие в российских и республиканских акциях и флешмобах.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в коррекции и доработке в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом.

Уровень квалификации некоторых педагогов ДООУ не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, в связи, с чем затруднен индивидуальный подход. Педагоги ДООУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

По результатам мониторинга образовательного процесса на апрель 2021 г получены следующие результаты:

- 1) Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: высокий уровень – 11,11 %; выше среднего уровня – 77,78%; средний уровень – 11,11 %; низкий уровень- 0,0%
- 2) Уровень развития интегративных качеств: высокий уровень – 44,44 % ; выше среднего уровня – 55,56 %; средний уровень – 0,0 %; низкий уровень- 0,0%

Перспективы развития:

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых

задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

VI. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.

Основная задача дошкольного учреждения – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Организация оздоровительной деятельности в МБДОУ носит системный, комплексный характер и осуществляется с учётом данных состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей). В МБДОУ не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактике заболеваний.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия)

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива. В МБДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. В дошкольном учреждении создана необходимая физкультурно-оздоровительная развивающая среда, группах, которые содержит атрибуты и пособия для развития двигательных умений и навыков дошкольников, нетрадиционное оборудование для организации двигательной активности, дидактические пособия и наглядно-иллюстративный материал для знакомства детей с организмом человека, способам ухода за своим здоровьем.

В группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные пособия для физической культуры. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Для эффективного проведения занятий по развитию движения в каждой группе, совместно с родителями, решён вопрос об обеспечении детей комфортной спортивной формой, соответствующей сезону. Составлен двигательный режим, включающий ежедневные утренние и двигательные разминки, физкультминутки и динамические паузы в течение дня, бодрящие гимнастики после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные занятия и занятия по обучению плаванию, спортивные праздники и физкультурные досуги. Проводятся закаливающие мероприятия, способствующие планомерному оздоровлению детей.

Т.о., целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание (гимнастика после сна, босохождение, и т.д.);
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия;
- оздоровительные мероприятия – организация витаминизации 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;

- профилактическая работа - соблюдение двигательного режима, прививочную профилактику простудных заболеваний, С-витаминизацию, разнообразные закаливающие процедуры, сезонную профилактику ОРВИ и гриппа: строгое соблюдение режима прогулки, применение нетрадиционных оздоровительных технологий.

Работа с родителями включает консультативную помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками МБДОУ включает освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

С целью исключения перегрузок воспитанников в ДОУ установлено в соответствии с СанПиНом. Между занятиями во всех группах 10-ти минутный перерыв.

В 1 младшей группе нагрузка по программе соответствует максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ, предусмотренной инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 г.

Образовательный процесс организуется в соответствии с климатическими условиями: климат Буинского района умеренно-континентальный с продолжительной зимой, поэтому режим дня в учреждении рассчитан на теплое и холодное время года.

Анализ уровня здоровья детей показал положительную динамику заболевания детей. Достаточно высоки и результаты мониторинга физического развития детей. Этому способствовало активное использование современных здоровьесберегающих технологий воспитателями и специалистами.

Проблемное поле:

Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- недостаточное финансирование для приобретения здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Перспективы развития:

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий. Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ.

VII . Анализ национального образования и воспитания.

Наряду с развитием родного татарского языка в МБДОУ реализуется закон «О двух языках РТ», в Основную образовательную программу ДО включен национально-региональный компонент и УМК по обучению двум государственным языкам РТ. В МБДОУ оформлены национальные уголки, где представлены материалы, отражающие особенности быта и национальной культуры Татарстана. В течение года педагоги знакомят детей с произведениями татарских и русских писателей, поэтов и художников, организуют выставки рисунков и поделок, разучивают народные подвижные игры, проводят беседы о толерантности и уважении людей другой национальности и культуры, организуют и проводят национальные праздники.

В течение года русскому языку обучались дети старшей разновозрастной группы: средней, старшей, подготовительной подгруппы. Дети младшей разновозрастной группы знакомились с русским языком в режимные моменты в форме игры. Занятия с детьми старшей разновозрастной группы проводились в игровой форме с использованием УМК «Изучаем русский язык» 3 раза в неделю. Для воспитанников подготовительной к школе группы в неделю один раз проводилось занятие по методическому пособию Шаеховой

Р.К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып». Воспитатели активно работают с воспитанниками по повышению уровня владения родным и русским языком, развитию языковой среды в группах.

В группах организовывается прослушивание аудиодисков УМК, имеются необходимые атрибуты для проведения игр сюжетно – ролевых игр. Диалоги, хороводы и игровые ситуации, разработанные на материале УМК включаются в музыкальные занятия и развлечения.

По результатам мониторинга усвоения русской речи детьми получены следующие результаты:

<u>Подготовительная группа</u>		<u>Старшая группа</u>	
Высокий уровень –	70 %	Высокий уровень –	75 %
Средний уровень –	30 %	Средний уровень –	25 %
Низкий уровень -	00 %	Низкий уровень -	0 %
<u>Средняя группа</u>			
Высокий уровень –	0%		
Средний уровень –	100 %		
Низкий уровень -	0 %		

По результатам мониторинга знания детьми родной речи получены следующие результаты:

<u>Средняя группа:</u>	<u>Старшая группа</u>
Высокий - 0%	Высокий - 65%
Средний - 100 %	Средний - 35 %
Низкий - 0 %	Низкий - 0 %

Подготовительная группа

Высокий – 60%

Средний – 40%

Низкий - 0%

Вывод: Анализ данных и наблюдение за педагогическим процессом показали, что уровень знаний стабильно повышается, дети заинтересованы изучением русского языка. В доступной игровой форме они легко осваивают материал, свои знания демонстрируют родителям на утренниках и открытых занятиях. Дети принимают активное участие в проведении национальных развлечений, с удовольствием знакомятся с национальной культурой, обычаями, народными песнями и играми. Обучение языку по УМК предполагает создание языковой среды в режимные моменты – во время прогулок, игр и экскурсий. При этом активно в процессе задействованы и родители, и воспитатели.

Проблемное поле:

Недостаточные умения педагогов осуществлять плавный и продуктивный переход от одного языка к другому, во время образовательного процесса. Дети из многих татарских семей не знают русского языка, так как дома члены семьи общаются только на татарском языке. В связи с этим стоит вопрос с родителями по развитию двуязычия в семье. По результатам опроса многие родители считают, что обучать детей русскому языку должно МБДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.

Перспективы развития:

Продолжать работу по развитию билингвального компонента воспитания и обучения в МБДОУ. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения русского языка педагогами МБДОУ. Участие педагогов в мастер-классах,

профессиональных творческих конкурсах по развитию двуязычия в МБДОУ и национально- нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников. Заинтересовать родителей воспитанников к дальнейшему изучению русского языка через организацию совместных мероприятий с детьми и родителями.

VIII . Психологическая готовность ребенка к школе.

Готовность к школьному обучению – это многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывает, что большинство воспитанников имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Перспективы развития: важной задачей на следующий год будет повысить данные показатели усвоения воспитанниками образовательной программы. Особое внимание обратить на повышение пространственного представления.

IX . Преемственность со школой.

Преемственность между различными ступенями образования является важным условием реализации образовательных программ. Детский сад активно взаимодействует по преемственности со Старостуденецкой СОШ. Учителя начальных классов приглашаются на родительские собрания в старшей группе, дают свои рекомендации по подготовке будущих первоклассников. Воспитанники детского сада посещают открытые мероприятия учащихся СОШ (День знаний, Осенний праздник начальных классов, Элифба бэйрэме, мероприятия посвященные Дню защитников Отечества, Последний звонок и т.д.). Ежегодно для воспитанников старшей группы организуются экскурсии в школьную библиотеку, спортивный зал, в школьный краеведческий музей. Все воспитанники подготовительной группы с целью знакомства с учителями и лучшей адаптации посещают занятия по подготовке к школе.

Перспективы развития: Для обеспечения единства образовательного пространства, преемственности образовательных программ дошкольного образования и начальной школы важно знать теоретические аспекты данного направления работы, поэтому в 2019-2020 уч. году продолжить работу по взаимодействию педагогов ДОУ и учителей начальных классов.

X . Анализ работы с семьями воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит одной из задач обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям в воспитании и развитии индивидуальных способностей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	21	84 %
Неполная с матерью	5	16 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	3	20 %
Два ребенка	12	45 %
Три ребенка и более	11	35 %

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования также является поддержка родителей в воспитании детей, взаимодействие по вопросам образования ребёнка, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для реализации данной задачи коллективом детского сада регулярно проводится общая и индивидуальная работа с родителями по различным направлениям:

- ознакомление родителей с работой по воспитанию в МБДОУ (стенды, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);
- предоставление информации об образовательном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фото и видео материалов на сайте детского сада <https://edu.tatar.ru/buinsk/s-studenec/dou> и информационных стендах, оформление информационных папок и стенгазет, индивидуальные беседы, родительские собрания;
- проведение открытых мероприятий;
- организация акций, выставок творческих работ с участием родителей, привлечение к участию в конкурсах;
- анкетирование родителей;
- консультирование родителей;
- использование возможности современных информационно-коммуникационных технологий в организации совместной деятельности (чат в *WhatsApp*).
- ознакомление родителей с работой по воспитанию в МБДОУ (стенды, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);
- предоставление информации об образовательном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фото и видео материалов на сайте детского сада <https://edu.tatar.ru/buinsk/s-studenec/dou> и информационных стендах, оформление информационных папок и стенгазет, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Анализ работы с родителями за 2021 показал активное взаимодействие ДОУ и родителей (законных представителей). За текущий год в ДОУ, с целью вовлечения родителей в

учебно-воспитательный процесс, 4 общих родительских собраний и 2 групповых родительских собраний. С целью психолого-педагогического просвещения семьи, за текущий год были проведены консультации на темы: «Старший дошкольный возраст – какой он?», «Будьте осторожны с огнём», «Профилактика Гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции», «Если ваш ребёнок леворукий», «Игрушки для малыша раннего возраста», «Одежда в разные сезоны», «Выходной день с ребёнком – как провести?», «Огонь-опасность», «Как соблюдать режим дня в выходные дни», «Как и что можно построить на участке для зимних игр?», «Как хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!», «Вечерние социально-коммуникативные игры с родителями», «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «Математические игры в домашних условиях», «Вежливость воспитывается вежливостью», «Правила пожарной безопасности», «Духовное и нравственное воспитание детей», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Игра – форма организации детской жизни», «Развитие речи: игры в кругу семьи», «Формирование связной речи у дошкольников», «Зачем нужно развивать мелкую моторику», «Самообслуживание в жизни ребёнка», «Добрый и злой огонь».

В течение года педагоги ДООУ организовали для детей и их родителей различные мероприятия: День открытых дверей, тематическая неделя "Международный день родного языка", кукольный театр «Зимняя сказка», совместный субботник по очистке и благоустройству территории учреждения, мероприятия в рамках природоохранной акции «Неделя леса – 2021», участие в акции «ЭкоВесна» по сбору макулатуры, привлечение родителей к участию в постройке снежных фигур на детской площадке к новогодним праздникам. Педагоги регулярно обновляли информацию для родителей, готовили памятки, папки-передвижки и буклеты на различные темы: «Профилактика Гриппа», «Осторожно – мошенники!», «Засветись! Стань заметней на дороге!», «Правила безопасности в интернете!», «Витаминный календарь. Осень», «Рекомендуемая литература для чтения детям 5-6 лет», «Рекомендуемая литература для чтения детям младшего возраста», «Почитайте детям», «Профилактика простудных заболеваний», «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого», «Безопасность детей в новогодние праздники. Профилактика детского травматизма», «Зимние игры и забавы», «Правила правильного питания», «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!», «10 важных правил – как защитить здоровье зимой?», «Памятка для родителей. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», «Осторожно гололёд!», «Весенний авитаминоз», «Прогулки на свежем воздухе».

Провели различные мероприятия и праздники для детей и их родителей: «Неделя безопасности дорожного движения», «Мамочка милая моя!», утренники посвященные Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню Победы, новогодние праздники, Выпускной бал, осенний бал, «Мое счастливое детство».

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении МБДОУ и др.)

Вывод:

Деятельность коллектива ДООУ в течение года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы МБДОУ.

В новом 2022-2023 учебном году необходимо работать над развитием возможностей реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для детей старше 5 лет. Продолжить работать над совершенствованием основной образовательной программы учреждения, координацией деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности в области руководства сюжетно-ролевыми играми, развития мелкой моторики детей, особое внимание уделить мониторингу и ранней профориентации в ДООУ.

Продолжить работу по развитию билингвального компонента воспитания и обучения в МБДОУ. Обеспечить систематический контроль за реализацией учебно-методических комплектов, широким использованием мультимедийной техники, результатами изучения русского языка педагогами МБДОУ. Участие педагогов в мастер-классах, профессиональных творческих конкурсах по развитию двуязычия в МБДОУ и национально- нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников. Заинтересовать родителей воспитанников к дальнейшему изучению русского языка через организацию совместных мероприятий с детьми и родителями.

2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по обогащению материальной базы, обновлению физкультурного оборудования в группах и музыкальном зале, активно использовать современные здоровьесберегающие технологии, совершенствовать систему планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми, продумать систему подготовки выпускников к сдаче нормативов ГТО, повышать общий уровень физического развития детей, усилить работу по выявлению и развитию одаренных детей. Обеспечить введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий. Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении МБДОУ и др.) Продолжить работу по повышению родительской компетенции в области семейного воспитания, продолжить работу сайта детского сада (периодическое обновление новостного блока, формировать культуру общения педагогов с родителями как с участниками воспитательно-образовательного процесса. Для обеспечения единства образовательного пространства, преемственности образовательных программ дошкольного образования и начальной

школы необходимо продолжить работу по взаимодействию педагогов ДОУ и учителей начальных классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Старостуденецкий детский сад Буинского муниципального района
Республики Татарстан»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 25%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.